

Program wychowawczo-profilaktyczny

Spółecznej Szkoły Podstawowej nr 10 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
Spółecznego Towarzystwa Oświatowego w Warszawie

Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych wychowanków i ich rodzin. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Zmierzają one do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Efektem oddziaływań ma być człowiek posiadający umiejętność komunikowania się, współpracy, kontrolowania swoich zachowań, świadomy dziedzictwa kulturowego swojego kraju, Europy i świata, potrafiący zadbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, a zdobytą wiedzę traktujący jako podstawę do własnego rozwoju.

Akty Prawne

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) art. 54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54, ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. nr.61. Poz. 624 i Dz. U. z 2002 r. nr 10. poz. 96 oraz Dz. U. z 2003 r. nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35. poz.230 i późn. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. nr 84, poz. 763).

- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26. poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. nr 33, poz.178, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające
- Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. o corocznej diagnozie w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, art. 26)
- Statut Społecznej Szkoły Podstawowej nr 10 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Warszawie
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami poczucia bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie adekwatnej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. Szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie go w procesie zdobywania wiedzy do godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

1. Wsparcie dziecka na pierwszym etapie nauki. Dziecko poznaje swoją klasę i zasady obowiązujące w szkole.

Cele szczegółowe/zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie i integracja uczniów,- przedstawienie zasad właściwego zachowania się w szkole,- wspieranie umiejętności prezentowania swoich osiągnięć,- kształcenie właściwych postaw i uczenie zachowania się w instytucjach publicznych,- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,- wsparcie rodziców uczniów klas I.	<ul style="list-style-type: none">- oprowadzanie po szkole w celu poznania najbliższego otoczenia,- ćwiczenia i zabawy ruchowe wspomagające zapoznanie się,- organizowanie uroczystości klasowych,- wyjścia do kina, teatru,- obserwacja uczniów z klas I-III w kierunku wczesnej diagnozy specyficznych trudności szkolnych,- współpraca pedagoga i psychologa szkolnego z nauczycielami,- indywidualne spotkania z rodzicami.
Realizują: wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	

2. Kształcenie umiejętności uczenia się przy jednoczesnym wykorzystaniu wiedzy i umiejętności w praktyce i aktywności twórczej.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, - wsparcie uczniów pod kątem ich predyspozycji i aktywności twórczej, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości dziecka (zarówno dziecka z trudnościami w uczeniu się jak i ucznia zdolnego), - poznanie technik uczenia się oraz różnych sposobów pozyskiwania informacji, - wsparcie pedagogiczne i pomoc psychologiczna, 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja dziecka w klasie podczas zajęć indywidualnych i grupowych, - organizacja kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, udział w konkursach, koncertach, przedstawieniach szkolnych, - realizacja projektów edukacyjnych, - zajęcia integracyjne, warsztaty tematyczne prowadzone przez psychologa/ pedagogów (np.: ja i świat uczuć, asertywność/ komunikacja w grupie, jak radzić sobie w sytuacjach stresowych), - otoczenie opieką uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, - wstępna diagnoza uczniów ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu.
Realizują: wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	

3. Rozwijanie kreatywności uczniów oraz wspieranie w rozwijaniu ich pasji i talentów.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie się i zaangażowanie w pasje uczniów, - tworzenie atmosfery, w której dziecko czuje się indywidualne i wyjątkowe, - tworzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, - informacja o bieżących konkursach oraz imprezach organizowanych przez ośrodki kulturalne oraz inne instytucje edukacyjne, - organizowanie wystaw prac uczniów w szkole, - stosowanie metod aktywizujących i pobudzających kreatywność uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - otwartość na pomysły uczniów, - słuchanie uczniów i zgoda na swobodne wypowiedzianie swoich myśli/ pomysłów, - indywidualne wsparcie dziecka, - organizowanie wycieczek, imprez kulturalnych, jubileuszy z wykorzystaniem talentów uczniów, - warsztaty rozwojowe dla uczniów dot. wykorzystywania mocnych stron, techniki redukcji stresu, techniki uczenia się
Realizują: wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	

4. Budowanie postaw społecznych, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, odpowiedzialności i zaangażowania w jej kształtowanie.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> - budowanie przyjaznej atmosfery i dobrych relacji między nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, - integracja środowiska szkolnego poprzez organizowanie imprez okolicznościowych i wyjazdów, - usprawnienie komunikacji wśród całej społeczności szkolnej (nauczyciele, rodzice, uczniowie), - kształtowanie właściwych postaw w grupie rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie festynów, pikników, zawodów sportowych z udziałem rodziców i przyjaciół szkoły, - klasowe wyjazdy integracyjne, zielone szkoły, - wyjazdy kulturowo-językowe, - organizowanie akcji charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego, - organizacja zebrań oraz dni otwartych dla rodziców, - ustalenie zasad współpracy w klasie oraz norm zachowania się w szkole, - dbanie o poprawne, kulturalne wypowiedzianie się, - poszanowanie własności innych oraz szanowanie wolności słowa i wypowiedziania się, - udział w akcjach charytatywnych i wolontariat.
Realizują: wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	

5. Kształtowanie postaw obywatelskich, promowanie tradycji i kultury, a także tolerancji i szacunku dla innych kultur i tradycji.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania godności i praw innych ludzi, - pogłębianie wiedzy o naszym kraju, poznanie kultury i dziedzictwa narodowego, - krzewienie postaw patriotycznych wśród uczniów, - propagowanie poczucia tożsamości narodowej, - poznanie innych kultur i narodowości zamieszkujących w Polsce oraz poznanie kultury krajów z których wywodzą się uczniowie szkoły, - aktywne zwalczanie przejawów dyskryminacji i uprzedzeń na tle rasowym/ 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w obchodach świąt narodowych, dbanie o pamięć żołnierzy oraz o miejsca poległych, - prezentacje innych kultur na wybranych lekcjach (np. prezentacje strojów, jedzenia, sposoby obchodzenia świąt), - poszanowanie wszystkich wyznań i obchodzenia świąt przynależnych do danej kultury, - udział w dyskusjach i debatach klasowych związanych z przejawami nietolerancji i dyskryminacji rasowej.

religijnym, - rozwijanie umiejętności społecznych: sposoby rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z nietolerancją, przeciwdziałanie agresji.	
Realizują: wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	

6. Promocja zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny i prawidłową postawę, - rozwijanie sprawności fizycznej wśród uczniów, - propagowanie zdrowego stylu życia, - dbanie o środowisko i edukacja proekologiczna, - profilaktyka wychowawcza, - edukacja seksualna, - profilaktyka zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - ćwiczenia fizyczne na lekcjach wf, pozalekcyjnych zajęciach sportowych oraz udział w zawodach sportowych, - prezentacja osiągnięć sportowych w szkole, - szerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, - organizacja imprez mających na celu propagowanie zdrowego stylu życia, - udział w akcjach na rzecz środowiska naturalnego, - edukacja i projekty edukacyjne związane z ochroną środowiska, - szkolenia i edukacja w zakresie udzielenia pierwszej pomocy, - warsztaty i lekcje psychoedukacyjne na temat szkodliwego wpływu używek na życie człowieka, - zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską dla klas I-III "Zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi" - lekcje psychoedukacyjne w ramach godzin wychowawczych odnośnie podejmowanych zachowań ryzykownych, - lekcje Wychowania do życia w rodzinie.
Realizują: wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	

7. Trenowanie umiejętności społecznych uczniów.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none">- budowanie poczucia własnej wartości, wyrażania siebie i własnego zdania,- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych,- rozwijanie umiejętności panowania nad emocjami i wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie,- nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami,- umiejętność współdziałania w grupie.	<p>zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none">- warsztaty dla klas IV-VIII z zakresu trenowania umiejętności społecznych, swoich mocnych stron oraz zachowań asertywnych, komunikacji oraz współpracy w grupie.- lekcje wychowawcze dotyczące wartości, norm grupowych, tolerancji,- akcje charytatywne na terenie szkoły,- wspieranie działalności wolontarystycznej na terenie szkoły.
Realizują: wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	

8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none">- umiejętność obrony przed przemocą słowną i fizyczną, rozpoznawanie co jest przemocą,- uczenie dzieci zasad pozytywnego kontaktu i budowania relacji koleżeńskich,- poznanie technik rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy, w sposób bezpieczny i akceptowany społecznie,- uwrażliwienie dzieci na izolację społeczną, wykluczenie z grupy rówieśniczej,- kształtowanie i wzmacnianie obowiązujących norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none">- stworzenie klasowych kodeksów praw i obowiązków ucznia oraz praca nad ich przestrzeganiem,- lekcje wychowawcze dotyczące zachowania się w szkole,- warsztaty dotyczące radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i radzenia sobie z trudnymi emocjami, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów,- zajęcia profilaktyczne z Policją dla klas VI-VIII "Odpowiedzialność prawna nieletnich, cyberprzemoc, przemoc rówieśnicza"- stały dyżur psychologa i pedagoga szkolnego,- zajęcia profilaktyczne ze Strażą Miejską "Uczymy się żyć bez przemocy" dla klas II- współpraca z rodzicami: kontakt telefoniczny, osobisty, zebrania, dni otwarte, konsultacje rodziców i nauczycieli z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,- dyżury nauczycielskie na przerwach.
Realizują: wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	

9. Przeciwdziałanie uzależnieniom w szkole.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> - ograniczenie podejmowanych zachowań ryzykownych, - dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości przyjmowania substancji psychoaktywnych i alkoholu, - zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców oraz nauczycieli pracujących z dziećmi i młodzieżą, - przeciwdziałanie zachowaniom problemowym. -diagnoza w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnień dla klas IV–VIII ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, - rady szkoleniowe, warsztaty dla nauczycieli w zakresie współczesnych narkotyków, - wskazywanie uczniom pożądanym wzorców zachowań poprzez organizowanie konkursów, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, - kontakt z rodzicami w sytuacji pojawiających się zagrożeń. -ankieta dla uczniów klas IV-VIII
Realizują: wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	

10. Ochrona zdrowia i bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> - budowanie poczucia współodpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych na terenie szkoły, - rozwijanie umiejętności życia w zgodzie i poszanowaniu wartości innych osób, - psychoedukacja w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego, - edukacja na temat placówek zajmujących się pomocą i ochroną zdrowia. -badanie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z udzielania pierwszej pomocy, - wdrażanie uczniów do przestrzegania szkolnych procedur bezpieczeństwa, - zorganizowanie zajęć profilaktycznych oferowanych przez Straż Miejską, Policję, - promowanie zdrowego stylu życia poprzez promowanie zachowań proekologicznych, np. „Sprzątanie Świata”, - zachęcanie do aktywnego odpoczynku, - zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków nauki, pracy i zabawy, - zorganizowanie szkolnych kół zainteresowań rozwijających zdolności uczniów i zajęć wyrównawczych – wynikających z potrzeb uczniów, - imprezy klasowe i szkolne o charakterze prozdrowotnym, - zajęcia sportowe, zawody i olimpiady

	międzyszkolne, - ankieta badająca efektywność pomocy psychologa i pedagoga szkolnego dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
Realizują: wszyscy nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, straż miejska, policja, instytucje pozarządowe	

11. Umiejętności planowania kariery edukacyjno-zawodowej przez uczniów klas VII-VIII w podejmowaniu trafnych wyborów w tym obszarze.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej, - poznanie sposobów wyboru szkół oraz kryteriów przyjęć, - poznanie mocnych stron i wykorzystanie własnego potencjału w dalszej edukacji, - udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z orientacji zawodowej dla uczniów, - współpraca z rodzicami – prezentacja swojego zawodu, - współpraca z rejonową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i doradcą zawodowym.
Realizują: wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści z rejonowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, doradcy zawodowi	

12. Współpraca z rodzicami.

Cele szczegółowe/ zadania:	Formy realizacji:
<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów prawnych dotyczącej prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży, - rozwijanie i wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów prawnych, - wsparcie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych, - motywowanie rodziców do zaangażowania w sytuację życiową dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty psychoedukacyjne, - wsparcie psychologiczne, pedagogiczne rodziców, - organizacja dni otwartych, zebrań klasowych, - udział rodziców w imprezach organizowanych na terenie szkoły, - współpraca z Radą Rodziców – konsultacje.
Realizują: wszyscy nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny, rodzice	